

El Mundo de Sofía: Una Experiencia Educativa sobre la implementación del Curso de Filosofía para Escolares en el Perú (FpN)

Sophie's World: An Educational Experience on the implementation of the Course of Philosophy for Schools in Peru (FPN)

José Esteban Chocce
Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú

RESUMEN

Nuestro país tiene muchos problemas por resolver para así alcanzar su desarrollo, y debido a la falta de políticas educativas concientes sobre una adecuada interpretación de nuestra realidad. Esto quiere decir, que en el *imaginario popular* aun reina las creencias, mitos y prejuicios que no nos permiten tener una visión clara y distinta sobre su situación social, económica, política etc, donde el poblador peruano está inmerso. Una señal y muestra de ello, es su falta de conocimiento del *pensamiento filosófico*. La Educación peruana actual tiene muchos problemas por resolver, como por ejemplo, es el de restituir el curso de Filosofía en la secundaria. El siguiente trabajo intenta dar a conocer el Proyecto *piloto* del Curso de Filosofía para Niños (FpN) en los colegios particulares de Lima (Consortio Ingeniería). Que fue inspirado en el Proyecto de Filosofía de Matthew Lipman en USA, y Carmen Zavala en el Perú (Sociedad Peruana de Consejería Filosófica y Práctica Filosófica "SOPECPRAFIL") quienes comenzaron con los primeros proyectos pilotos de Filosofía en Lima. Por ello, nuestro Proyecto quiere contribuir con nuestra pequeña experiencia en la IEP "Ingeniería". La enseñanza de la Filosofía en la educación primaria y secundaria tiene mucho éxito y buena recepción a nivel mundial pero en el Perú no tuvo muy buena acogida gracias a la desidia y al contexto político y social que atravesaba (Experiencia de Carmen Zavala). En consecuencia, nosotros al dar manifiesto de nuestra experiencia educativa busca promover un debate a la comunidad científica en general sobre la implementación de la filosofía en la educación peruana. La finalidad del Curso de Filosofía es desalienar al educando con el ejercicio de nuestro razonamiento, dándole así nuevas herramientas conceptuales para la argumentación, educar nuestro espíritu de tolerancia democrática, práctica ética e investigación y cuestionamiento sobre su propia realidad concreta.

Descriptor: *Alienación, educación filosófica, Proyecto de Filosofía para Niños, pensamiento filosófico, práctica.*

ABSTRACT

Our country has many problems to solve in order to attain its development, and due to the lack of conscious education policies on proper interpretation of our reality. This means that in the popular imagination still reigns beliefs, myths and prejudices that prevent us from having a clear and distinct on their social, economic, political, etc., where the Peruvian population is involved. A signal and displays it, is their lack of knowledge of philosophical thought. Peruvian Education today has many problems, for example, is to restore the course of philosophy in high school. This paper aims at raising awareness of the Pilot Course of Philosophy for Children (FPN) in private schools in Lima (Engineering Consortium). Which was inspired by the Project of Philosophy Matthew Lipman in the U.S. and Carmen Zavala in Peru (Peruvian Society for Philosophical Practice and Philosophical Counseling "SOPECPRAFIL") who began with the first pilot projects of Philosophy in Lima. Therefore, our project aims to contribute to our little experience in the IEP "Engineering." The teaching of philosophy in primary and secondary education is very successful and well received globally but in Peru there was well received thanks to the apathy and the political and social context that crossed (Carmen Zavala's Experience). Accordingly, giving us manifest our educational experience seeks to promote a debate on the scientific community in general on the implementation of philosophy in education in Peru. The purpose of the course Philosophy is alienate the learner with the exercise of our reasoning, giving new conceptual tools for

argumentation, educate our spirit of democratic tolerance, ethical practice and research and questioning about their own reality.

Keywords: *Alienation, education philosophy, philosophy for children project, philosophical, practice.*

INTRODUCCIÓN

El Perú a principios del siglo XXI tiene que superar varios retos para impulsar su desarrollo. El mundo actual ha sido producto del desenlace de la guerra fría o el mundo bipolar, así como la instauración en el mundo del pensamiento único: El Liberalismo político y económico. Es así que se establece la *Era de la Globalización* o la globalización de los privilegios –llamada así por Juan Abugattas– el cual nosotros estamos inmersos en esta era de la información, de la tecnología virtual y del internet, del celular, también de la biotecnología, la robótica, etc. Este fenómeno actual nos permite reconocer que el mundo se enrumba hacia el clímax, nuestra civilización va hacia una dirección *desconocida* también no podemos dejar de mencionar que la injusticia, la imposición del Liberalismo en varios lugares del mundo ha generado conflictos políticos-militares, problemas sociales y culturales, como problemas ecológicos muy graves.

El Perú actual tiene ciertas características peculiares que nos permite vislumbrar su coyuntura: la política neoliberal y los gobiernos de escasa participación ciudadana o la *democracia virtual*, el ligero crecimiento económico o la construcción de las redes económicas capitalistas en la sociedad peruana, la crisis social casi permanente que va desde los problemas del narcotráfico y rezagos del terrorismo así como la inseguridad ciudadana, el pandillaje, etc; que nos sugiere que los diferentes grupos sociales que conforma nuestra comunidad peruana no se han *cuajado* o simplemente no hay un diálogo con el *otro*. El migrante ya ha asentado su hogar, *el cholo* poco a poco ha ganado espacio y recursos económicos, son *los nuevos ricos del país* y que están dando un nuevo rostro al Perú del siglo XXI. Según el estudioso de nuestra realidad nacional Juan Abugattas el problema fundamental del Perú está en relación con la clase dirigente, el problema es *político*. Esto quiere decir que los problemas de la *realidad nacional* o peruana, ya sea, el problema económico, tales como: el problema agrario, la industrialización en el Perú; el problema social o el problema estructural de la sociedad peruana, etc; también no podemos olvidarnos del problema educativo y el diagnóstico de la realidad crítica educativa. Y que es primordial ya que sostiene el desarrollo de *nuestra ideología*, así como el

problema religioso o el *sincretismo* religioso de este Perú, el de todas las sangres, y que esquematizan nuestro problema más grande, el problema cultural⁹ tienen un origen político. Pero ¿Cómo el ciudadano común y corriente puede interpretar la realidad nacional? Hablando en términos sociológicos toda persona de acuerdo a su “óptica” o *la visualización tangente de su realidad*, de su entorno o problemática le permite elaborar su propia “ideología” o aquel sistema de ideas políticas, jurídicas, morales, estéticas, filosóficas, etc. En otras palabras, todo individuo desarrolla su ideología gracias a su óptica, y es así como puede evaluar y catalogar los problemas de la realidad nacional. Por ello, es fundamental referirnos a la educación y al *problema educativo* porque gracias a la educación es que elaboramos nuestra óptica. El *proyecto de Filosofía para Niños* (FpN) nace como propuesta para contrarrestar una mala óptica que tenemos sobre el estado de cosas o *la alienación* que padecen los grupos sociales que conforman la comunidad peruana. Es decir, incentivar *la educación filosófica* para así cultivar *el pensamiento filosófico* a la comunidad educativa. El alumnado involucrado desarrollará conceptos que le permite *reelaborar* su óptica y generar un tipo de práctica ética. Recordemos al maestro Augusto Salazar Bondy y su famoso libro: *Entre Escila y Caribdis* (1974) donde se refiere que los problemas álgidos del Perú se resume simplemente en que la conciencia del poblador peruano segrega alienación. La *alienación* es la asimilación de valores inadecuados con respecto a nuestra realidad, es decir, valores falsos. Para Salazar que fue un filósofo sammarquino y promotor de un Proyecto Educativo peculiar y acorde a sus planteamientos de un pensamiento auténtico y original la solución a dicho problema partía con *la concientización* o mejor dicho la programación elaborada de principios morales para el individuo que nace de la inspiración que toda persona o *ente humano* debe y necesita *realizarse* como ser humano. Por lo tanto, al desarrollarse nuestro pensamiento filosófico estamos afirmando una base para una *praxis positiva* para este ente, tanto como también eliminamos la programación o el *efecto de la concientización* del medio alienante y que genera mitos en nuestro *imaginario social* o conciencia colectiva.

El curso de Filosofía para Niños (FpN) en el Consorcio Ingeniería se ha apoyado en dos experiencias previas y son:

El Curso de Filosofía para Niños: La Experiencia de Matthew Lipman y de Carmen Zavala

A.- El Curso de Filosofía para Niños (FpN) según Matthew Lipman

El curso de filosofía para Niños (FpN) ya tiene cierto tiempo en el mundo, el iniciador y fundador fue el filósofo norteamericano Matthew Lipman que a partir de los años '70 propuso integrar a la curricula tradicional educativa estadounidense el curso de filosofía para niños. Y que permite el desarrollo de todas las habilidades y capacidades de los educandos. Esta propuesta se desarrolla gracias la Teoría Pedagógica del *Pensamiento Multidimensional*, que no es más que educar y revalorizar los sentimientos como parte de nuestro pensamiento racional. También el Pensamiento Multidimensional nos hace repensar nuestras ideas establecidas acerca de nuestra realidad, exige *la tolerancia* ante la diversidad de interpretaciones sobre el mundo y las cosas, y la construcción racional de nuestra manera de pensar, como una manera de poner a prueba nuestros propios pensamientos. En consecuencia, nos permite desarrollar *la voluntad crítica y autónoma* del educando. Este tipo de pensamiento es un pensamiento para la libertad y que busca desechar los límites del pensamiento simplificador de las escuelas tradicionales. No podemos dejar de mencionar que este tipo de pensamiento Multidimensional es parte del pensamiento posmodernista filosófico actual, *el Pensamiento Débil* que a su vez reconoce la verdad en puntos de vista opuestos o diferentes, es decir, un pensamiento multialogante, que lucha contra el pensamiento dogmático, estrecho y mezquino.

El Pensamiento Multidimensional busca cultivar el pensamiento del Alter ego, es decir, el reconocimiento de la autobiografía del educando y del medio social donde vive, y cuyos principios son la veracidad, el sentido de la vida, y los valores. Podríamos decir que educar *es educar para que ellos y ellas puedan pensar por sí mismos*. Este trabajo fue propuesto por Lipman en Estados Unidos y ha tenido también una gran acogida en Latinoamérica así como Europa.

B.- El Curso de Filosofía para Niños (FpN) según Carmen Zavala

La Propuesta del Curso de Filosofía para Niños (FpN) de la filósofa Carmen Zavala¹⁴ se caracteriza fundamentalmente en reconocer nuestro medio social peculiar, nuestra realidad peruana. Y mediante el curso buscará desarrollar *las cuatro claves del pensar filosófico*:

- a) La formación de conceptos (terminología filosófica para la ubicación acertada de su realidad).
- b) El razonamiento (el razonamiento lógico, de premisas y conclusiones, y la identificación de falacias del lenguaje).
- c) La práctica ética (la enseñanza de valores o ideas fuerzas para la praxis del educando).
- d) Se incentivará la actitud crítica e investigación o cuestionamiento de su entorno social.

Según Carmen Zavala el Proyecto de FpN nos permitirá reconocer las características peculiares de nuestra sociedad para sí establecer las ideas y valores necesarios para *contrarrestar* dicha realidad. Estos parámetros o características nos indican que debemos actuar para:

Primero: Salir de la situación desventajosa o negativa, o de problemas económicos que padecen las familias peruanas.

Segundo: Enfrentar la situación de discriminación racial, *el racismo* que persiste en nuestros diferentes grupos sociales.

Por lo tanto, el profesor de la FpN tiene que reconocer los siguientes problemas:

a) *Problemas del Sistema Educativo*, la educación tradicional que es memorística y cortoplacista, así como el autoritarismo que afecta aún entre los distintos agentes educativos (el director, el personal administrativo, los profesores y el alumnado).

b) *Problemas de la infancia* tales como: los problemas de concentración en la lectura, de redacción y expresión oral, etc. También como la falta de costumbre en el uso de la lógica en la vida cotidiana, la falta de autodisciplina, etc. El Programa de Carmen Zavala también agrega *la Consejería Filosófica* que es una especie de ayuda pre-terapéutica psicológica pero desde la perspectiva filosófica, o la orientación racional sobre la apreciación de la vida y del mundo.

NUESTRA METODOLOGIA DE TRABAJO: LA EXPERIENCIA DEL CURSO DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (FpN) EN EL CONSORCIO INGENIERÍA:

El Curso de Filosofía para Niños (FpN) en El Consorcio Ingeniería tiene las siguientes características:

-Este curso pionero nació como propuesta dentro del marco del *Colegio Particular* actual: el colegio Pre-universitario. Es decir, la visión del colegio que tiene como única finalidad el ingreso masivo y directo a las universidades.

-Está enmarcada dentro del *Curso de Psicología*. Es decir, el curso de Psicología, Filosofía y Lógica que casi ya es inexistente en varios colegios de la capital (1 y 2 Bimestre Psicología y, 3 y 4 Bimestre Filosofía respectivamente).

-Desde el *año 2007* se inicia el curso de Filosofía para Niños (FpN) en el Consorcio Ingeniería y a partir del 5 grado de Primaria hasta el 5 año de Secundaria.

En nuestra propuesta y acorde a nuestras posibilidades y el sentido de orientación del Colegio receptor hemos podido sustentar un curso de Filosofía para Niños (FpN) *novedoso* donde rescatamos las ideas pedagógicas de las dos propuestas anteriores, la de Matthew Lipman y Carmen Zavala, pero con la característica fundamental de *revalorizar* la tesis Salazariana de *la Cultura de la Dominación*.¹⁶ Es decir, rescatamos de ese olvido académico la denominación peculiar de la sociedad peruana hecha por Salazar, cuyo síntoma perjudicial y común del poblador es *vivir rodeado de mitos*, de tener un pensamiento mistificado, el hombre alienado, *el ente peruano alienado*. Podríamos añadir que la propuesta de Carmen Zavala cabe en este esquema conceptual puesto que al establecer ciertos parámetros concretos o características de nuestra realidad nacional, así como de configurar y reconocer los problemas de la educación y de la infancia vemos aparecer la enajenación social. Tampoco nos olvidamos de la propuesta de Matthew Lipman al apostar por la educación filosófica como una educación posmodernista y el cultivo del pensamiento débil, mediante el reconocimiento de nuestro entorno y la revalorización de la tolerancia y la pluralidad de ideas, de creencias, de diferentes maneras de ser, etc. Entonces nuestra propuesta es la siguiente:

Nuestra visión: El hombre vive preso de mitos y creencias erróneas sobre su entorno que no le permite realizarse *el hombre alienado*.

Nuestra misión: El hombre para realizarse debe asumir una orientación auténtica sobre su vida y esto se consigue mediante el cultivo del pensamiento filosófico: *educación para la liberación del hombre*.

Finalidad: El curso de Filosofía para Niños y Adolescentes (FpN) es la propuesta de la educación filosófica para desarrollar *el Pensamiento Filosófico* y desalienar al ser humano.

Objetivos:

a) Objetivos Generales:

- Desarrollar la *actitud crítica* en el alumnado incentivando el conocimiento riguroso de la realidad a través del Pensamiento Filosófico.

-Incentivar *el liderazgo y la concientización* para así desalienar, o evitar el proceso de mistificación social en el alumnado mediante la adquisición de herramientas conceptuales para fundamentar un pensamiento creativo y original.

b) Objetivos Específicos:

- *Concientizar y reeducar* al alumnado con el conocimiento exacto y esquemático de la historia de la filosofía occidental.

- *Propiciar* el debate alturado o discusión filosófica, a su vez el reconocimiento de la diversidad de ideas y opiniones (Pensamiento Plural) en el estudiantado.

- *Cultivar* los valores democráticos para que así forme parte de las decisiones personales del estudiante.

- *Reconocer* y respetar los valores culturales de cada región del país (política educativa integracionista pluricultural) así mismo reconocer que es parte de la Comunidad Andina de las Naciones (Integracionismo Continental).

En resumidas cuentas, nosotros reconocemos gracias a la influencia e inspiración de la Teoría de la Dominación Salazariana, que debemos *erradicar* la alienación ideológica o la dominación de ideas perniciosas en la sociedad peruana. Y que los problemas de nuestra realidad nacional se engloban en el problema cultural para así estar sujeta por el

problema político o mejor dicho la ceguera política de la clase dominante, y avalamos la construcción de una nueva opción política que contengan nuevas propuestas sobre el desarrollo del país y una nueva educación que busque la liberación y la realización del ser humano.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN: PROGRAMACION DEL SILABO (TEMARIO) DELCURSO DE FILOSOFÍA Y LÓGICA

La Plana de Filosofía del Consorcio Ingeniería elaboró de acuerdo a nuestra metodología propuesta la siguiente programación y posterior temario del curso de Filosofía para Niños (FpN):

	5° Grado de Primaria
III Bimestre	Ética y CC.SS
IV Bimestre	Historia para Pensar
	6° Grado de Primaria
III Bimestre	Lógica Básica
IV Bimestre	Lógica y Ciencia
	1° Año de Secundaria
III Bimestre	Filosofía Pre-Socrática I
IV Bimestre	Filosofía Pre-Socrática II
	2° Año de Secundaria
III Bimestre	Filosofía en Atenas I
IV Bimestre	Filosofía en Atenas II
	3° Año de Secundaria
III Bimestre	Filosofía y Metafísica
IV Bimestre	Filosofía Antigua
	4° Año de Secundaria
III Bimestre	Hist. Filo. Occidental I
IV Bimestre	Hist. Filo. Occidental II
	5° Año de Secundaria
III Bimestre	Filosofía Temática
IV Bimestre	Lógica Formal

CONCLUSIONES

Podemos resumir nuestras conclusiones de la siguiente manera:

-Nuestra propuesta ha ido creciendo poco a poco y a su vez implementándose en 14 locales del Consorcio.

-Tuvimos una muy buena acogida en el alumnado y sobre todo muy entusiastas a participar, dialogar y debatir sobre los temas propuestos (mayormente desde el 5 grado de primaria, 6 grado de primaria, 1 año de secundaria, 2 año y 3 año).

-Los profesores de la FpN hemos comprobado los problemas a enfrentar ya sea en lo social y

educativo –tal como lo planteaba Carmen Zavala-, como por ejemplo, los problemas de redacción, de expresión oral, del manejo fluido del pensamiento, y de la falta de conocimiento de valores morales y estéticos.; también la falta de seriedad y de autodominio o de disciplina en el estudiante promedio. Quiero incidir en especial la falta de comprensión de Lectura –leen pero no comprenden- en la gran mayoría de los casos. También mencionar la ausencia en los grados altos (4 y 5 año de secundaria) –salvo excepciones- de participar u opinar e integrarse a la clase, se puede afirmar que los alumnos mencionados están acostumbrados a recibir una educación tradicional memorística y escolástica.

-Creamos espacios para el diálogo fluido y directo sobre las inquietudes de muchos estudiantes en torno a la vida o la construcción de una visión de un *proyecto de vida* a seguir

En fin, esta experiencia nos indica que debemos mejorar desde nuestro planteamiento teórico y práctico, así como reconocer nuestras limitaciones y exponer nuestros alcances.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer primeramente al Consorcio Ingeniería al permitir el desarrollo del curso y a la Plana de Filosofía. También a los colegas y distintos profesionales que me apoyaron y colaboraron con el Proyecto. Y sobre todo a mi maestro en Filosofía PhD Ricardo Paredes Vassallo.

REFERENCIAS

Se ha suprimido las citas pero solo se consigna la bibliografía básica y que fue la inspiración de este trabajo.

- [1] J. Abugattas Abugattas, Indagaciones Filosóficas sobre nuestro Futuro, Fondo Editorial de la UNMSM. 2005.
- [2] R. Paredes Vassallo, La Plaga Humana. Editorial Pies de Plomo. 2008.
- [3] R. Paredes Vassallo. El cholo y el Poder. Editorial Pies de Plomo. 2001.
- [4] A. Salazar Bondy. Entre Escila y Caribdis. Ediciones Rikchay-Perú. 1985.
- [5] A. Salazar Bondy. ¿Existe una filosofía de Nuestra América?. Ediciones Siglo XXI. 1982.
- [6] VV.AA. Proyecto de Filosofía Aplicada. Ediciones Espigón. 1998.